

Cours
Des mots pour se divertir
FRE-P103-2

Présecondaire



Présentation du cours *Des mots pour se divertir*

Le but du cours *Des mots pour se divertir* vise à rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de la vie courante où il peut renseigner les autres et se renseigner, en français, sur des activités sociales, culturelles ou sportives.

Le cours prépare l'adulte à interagir en utilisant le français pour discuter de loisirs avec son entourage.

Au terme de ce cours, l'adulte se sera familiarisé avec des sonorités nouvelles de la langue française et aura acquis un vocabulaire

élémentaire pour exposer ses habitudes en matière de loisirs et obtenir ou fournir des renseignements sur diverses activités, sur l'endroit où elles se déroulent, sur l'horaire établi ou sur les tarifs exigés.

Ce cours porte principalement sur l'expression et la compréhension orales. L'expression écrite et la compréhension de l'écrit servent de soutien à l'apprentissage de la langue et de la phonétique.

Traitement des situations de vie

Le traitement de situations de vie repose sur des actions groupées en catégories qui mobilisent un ensemble de ressources dont des compétences polyvalentes et des savoirs essentiels. Durant son apprentissage, l'adulte est appelé à construire des connaissances relatives à ces ressources afin de pouvoir traiter les situations de vie de manière appropriée.

La ou les classes de situations, les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les savoirs essentiels sont les éléments prescrits du cours. Ces éléments sont détaillés dans leur rubrique respective.



Classe de situations du cours

Ce cours porte sur une classe de situations : *Interaction en matière de loisirs*.

L'adulte qui vit au Québec et dont la langue maternelle n'est pas le français y a recours pour participer à une activité culturelle, sociale ou sportive.

Par exemple, il se renseigne sur les activités culturelles de sa région ou d'ailleurs au Québec. Il peut avoir besoin de consulter un site

Internet francophone pour connaître le lieu et la date d'un spectacle. Il peut échanger avec ses pairs sur ses goûts et ses préférences par rapport aux sports.

Classe de situations	Exemples de situations de vie
Interaction en matière de loisirs	<ul style="list-style-type: none">▪ Recherche d'information sur des activités sociales, culturelles ou sportives▪ Échange à propos de ses loisirs préférés▪ Choix d'activités selon ses préférences▪ Repérage d'événements culturels ou sportifs▪ Inscription à une activité sociale, culturelle ou sportive▪ Localisation d'une activité ou d'un lieu

Catégories d'actions

Les *catégories d'actions* regroupent des actions appropriées au traitement des situations de vie du cours. Les *exemples d'actions* présentés dans le tableau illustrent la portée des catégories dans des contextes variés.

Catégories d'actions	Exemples d'actions
<ul style="list-style-type: none"> Production orale de renseignements élémentaires 	<ul style="list-style-type: none"> Énumérer des activités culturelles, sociales ou sportives Décrire ses goûts pour la musique, le cinéma, les sports, etc. Informers les autres du lieu et de la date d'un événement culturel ou sportif Informers quelqu'un pour déterminer un lieu de rencontre Fournir ses coordonnées pour s'inscrire à une activité
<ul style="list-style-type: none"> Demande orale de renseignements élémentaires 	<ul style="list-style-type: none"> S'informer sur une activité sociale, culturelle ou sportive S'informer sur des événements culturels ou sportifs à venir Poser des questions sur le lieu et la date d'une activité ou d'un événement S'informer des goûts d'une autre personne en matière de loisirs
<ul style="list-style-type: none"> Compréhension de renseignements élémentaires 	<ul style="list-style-type: none"> Écouter les renseignements sur le lieu et la date d'un événement culturel ou sportif Lire une grille horaire Lire la description d'une activité sociale, culturelle ou sportive Localiser un endroit Se représenter un itinéraire pour se rendre à une activité

Éléments prescrits et attentes de fin de cours

Les éléments prescrits sont ceux dont l'enseignant doit absolument tenir compte dans l'élaboration de situations d'apprentissage.

Classe de situations

Interaction en matière de loisirs

Catégories d'actions

- Production orale de renseignements élémentaires
- Demande orale de renseignements élémentaires
- Compréhension de renseignements élémentaires

Compétences polyvalentes

Communiquer

- Décoder les éléments essentiels du message
- Interpréter adéquatement le message
- Adapter ses interventions à l'interlocuteur et au contexte
- Utiliser des stratégies d'interaction orale, d'écoute et de lecture
- Valider la compréhension du message

Agir avec méthode

- Procéder par étapes
- Déterminer des stratégies d'interaction orale, d'écoute et de lecture
- Organiser son message

Savoirs essentiels

- Intentions de communication
- Éléments grammaticaux
- Conventions de communication
- Vocabulaire lié aux situations
- Stratégies d'interaction orale, d'écoute et de lecture

Les attentes de fin de cours décrivent comment l'adulte devra s'être appuyé sur les éléments prescrits pour traiter les situations de vie du cours.

Attentes de fin de cours

Pour traiter les situations de vie de la classe *Interaction en matière de loisirs*, l'adulte produit, demande et comprend des renseignements élémentaires en lien avec des activités culturelles, sociales ou sportives.

En tant qu'émetteur, l'adulte s'informe ou informe son interlocuteur au sujet des loisirs dans un dialogue simple. Il recourt à divers langages non verbaux, si nécessaire, tout en adaptant ses interventions au contexte et à son interlocuteur. Il tient compte des notions grammaticales de base, des éléments prosodiques et de la phonétique. L'adulte procède par étapes, organise son message, détermine et utilise des stratégies d'interaction orale appropriées à la situation. Il valide la compréhension du message auprès de son interlocuteur.

En tant que récepteur, l'adulte comprend des questions ou des réponses, prend connaissance de courts messages écrits ou intervient dans un dialogue simple relatif à des activités de loisirs. Il adopte une attitude attentive, décode les éléments essentiels du message et l'interprète adéquatement. Il détermine et utilise des stratégies pertinentes de lecture ou d'écoute. L'adulte reconnaît et associe des mots ou des groupes de mots et recourt à des outils de référence, si nécessaire. Il demande à son interlocuteur de ralentir son débit ou de répéter l'information, le cas échéant, pour clarifier son message et valide sa compréhension.

Critères d'évaluation

- Expression orale adéquate de renseignements élémentaires
- Demande orale adéquate de renseignements élémentaires
- Interprétation appropriée de renseignements élémentaires

Compétences polyvalentes

La description de la contribution de chaque compétence polyvalente se limite aux actions appropriées au traitement des situations de vie de ce cours. Puisque les compétences polyvalentes s'inscrivent dans d'autres cours, c'est l'ensemble des cours qui contribue à leur développement.

Dans ce cours, seules les compétences polyvalentes suivantes sont retenues : *Communiquer* et *Agir avec méthode*.

Contribution de la compétence polyvalente *Communiquer*

La compétence polyvalente *Communiquer* a trait, d'une part, à la réception et à l'émission de messages écrits ou oraux et, d'autre part, aux gestes, aux images et aux symboles. Elle aide l'adulte à comprendre les autres et à se faire comprendre ainsi qu'à obtenir ou à partager de l'information durant le traitement des situations de vie liées à la classe *Interaction en matière de loisirs*.

La compétence polyvalente *Communiquer* permet à la personne d'échanger de l'information sur des activités de loisir à caractère social, culturel ou sportif. La personne adapte ses interventions à l'interlocuteur et au contexte, officiel ou non. Elle décode les éléments essentiels du message sur le plan tant verbal que non verbal et interprète adéquatement le message. Certaines stratégies d'interaction orale, d'écoute et de lecture appropriées à la situation de vie sont aussi mises à profit. Enfin, l'adulte valide la compréhension du message.

Contribution de la compétence polyvalente *Agir avec méthode*

La compétence polyvalente *Agir avec méthode* joue un rôle particulièrement important pour l'adulte qui apprend une langue seconde. Elle sous-tend son choix, son utilisation et son appropriation des méthodes lui permettant d'être efficace dans ses actions.

Durant le traitement des situations de vie liées à la classe *Interaction en matière de loisirs*, l'adulte procède par étapes dans sa démarche. Il détermine des stratégies d'interaction orale, d'écoute et de lecture appropriées au contexte. Il organise son message afin de le rendre le plus clair et le plus cohérent possible.

Savoirs essentiels

Intentions de communication

- Décrire
- Informer
- S'informer

Éléments grammaticaux

- Chiffres (1 à 100)
- Déterminants articles définis et indéfinis
- Adverbes de lieu
 - *icillà*
- Déterminants interrogatifs
 - *où*
 - *quand*
- Adjectifs
 - possessifs
 - numéraux
 - interrogatifs
- Verbes au présent de l'indicatif et au futur proche
 - *aimer*
 - *aller*
 - *faire*
 - *jouer*
 - *commencer*
 - *finir*
- Ordre usuel des mots dans la phrase

- Formes de phrases
 - affirmative
 - négative

Conventions de communication

- Éléments non verbaux ou gestuels (contact visuel, mimiques, gestes, déplacements)
- Formules d'usage (salutation, poignée de main, présentation, remerciements, tours de parole)
- Spécificités phonétiques du français oral
 - accent tonique
 - articulation des consonnes
 - distinction entre les phonèmes *ou* et *u*, entre *e caduc*, muet ou sonore
 - enchaînement des syllabes
 - prédominance des voyelles
- Éléments prosodiques
 - débit
 - intonation
 - prononciation
 - rythme

Vocabulaire lié aux situations

- Identité
- Adresse
- Numéro de téléphone
- Âge
- Activités sociales, culturelles et sportives

- Conditions météorologiques (*il fait chaud/froid, beau/tempête, la température en degré*)
- Expressions de distance
 - *loin, près, à ... km*
- Expressions de direction
 - *continuer tout droit/jusqu'au bout*
 - *tourner à gauche/à droite*
- Jours, mois et dates
- Heures et saisons
- Moyens de transport
- Lieux et immeubles publics
- Prix (biens et services)

Stratégies

Interaction orale

- Adopter une attitude attentive
- Prendre des risques
- Répéter
- Demander de répéter ou de ralentir le débit
- Recourir au langage non verbal
- Réutiliser des mots lus ou entendus

Écoute

- Décoder le langage non verbal
- Repérer des mots ou des groupes de mots
- Inférer le sens d'un mot

Lecture

- Inférer le sens d'un mot

Attitudes

Les attitudes sont fournies à titre indicatif. Leur développement peut permettre à l'adulte de devenir plus compétent dans le traitement des situations de vie de ce cours.

Patience

L'adoption d'une attitude patiente incite l'adulte à s'octroyer du temps pour s'approprier une nouvelle langue et pour se familiariser avec des sonorités nouvelles. Il peut se donner la chance de progresser, de garder son calme et de maîtriser ses émotions. L'adulte qui prend cette attitude est enclin à persévérer sans se décourager. Il bâtit sa confiance en lui, nécessaire à l'atteinte de ses objectifs.

Ressources complémentaires

Ces ressources sont fournies à titre indicatif. Elles constituent un ensemble de références susceptibles d'être consultées dans les situations d'apprentissage.

Ressources sociales	Ressources matérielles
<ul style="list-style-type: none">▪ Centres communautaires ou sportifs▪ Centres de loisirs▪ Entreprises culturelles	<ul style="list-style-type: none">▪ Calendriers d'événements▪ Cartes géographiques▪ Chansonnettes▪ Guides touristiques des régions▪ Matériel pédagogique pour la phonétique▪ Matériel publicitaire et promotionnel▪ Médias▪ Répertoires des entreprises locales▪ Répertoire des festivals québécois▪ Revues artistiques▪ Sites Internet▪ Vidéocassettes, disques compacts

Apport des domaines d'apprentissage

L'apport de certains domaines d'apprentissage s'avère utile pour le traitement des situations de vie de ce cours, en particulier celui du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie et du domaine de l'univers social. Les éléments relevés pour chaque domaine d'apprentissage ne sont pas prescrits et ne constituent pas des préalables.

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

Programme d'études *Informatique*

- Recherche de renseignements et consultations dans Internet

Domaine de l'univers social

Programme d'études *Collectivité et culture*

- Reconnaissance des traits socioculturels québécois

Contexte andragogique

Dans un environnement francophone, l'adulte dont la langue maternelle n'est pas le français doit relever un grand défi et vaincre ses inhibitions. Au cours d'une intervention orale en particulier, il doit gérer le stress provoqué par la production immédiate d'un discours compréhensible par une autre personne. Le programme d'études *Français, langue seconde* répond à cette exigence, car il place l'adulte dans des situations d'apprentissage qui lui permettent de construire ses connaissances relatives au français et de développer des compétences polyvalentes qui soutiendront son apprentissage de la langue.

L'enseignant se charge de l'élaboration des situations d'apprentissage en relation avec des problèmes de tous les jours. Le choix d'une situation d'apprentissage associée à la vie de l'adulte stimule sa motivation et son engagement, tout en lui permettant d'entrevoir un réinvestissement immédiat. L'enseignant tient compte des différents styles d'apprentissage en utilisant des formules pédagogiques variées et veille à un aménagement de la classe qui favorise l'interaction. Il a recours à des activités de phonétique et d'écoute authentiques afin de sensibiliser l'adulte aux sons et à la prononciation de la langue française. L'enseignant doit s'assurer d'apporter, au besoin, les correctifs nécessaires en ce qui a trait aux spécificités phonétiques du français oral et aux éléments prosodiques.

De son côté, l'adulte est encouragé à être actif dans la construction de ses connaissances lorsqu'il participe aux activités d'apprentissage. Pour l'aider dans cette construction, il est invité à développer et à utiliser une variété de stratégies appropriées aux situations et à consulter diverses ressources pouvant l'aider à répondre à ses besoins. Il est convié à voir la demande d'aide comme une stratégie

importante et l'interaction avec ses pairs comme une nécessité. L'apprentissage d'une nouvelle langue nécessite qu'il développe une écoute active afin de favoriser l'appropriation de nouvelles sonorités et d'un nouveau vocabulaire.

Situation d'apprentissage

Pour soutenir l'enseignant dans la mise en œuvre des principes du nouveau pédagogique, une situation d'apprentissage est présentée à titre d'exemple.

Elle possède un caractère d'authenticité puisqu'elle découle d'une situation de vie possible de l'adulte, en relation avec la classe de situations du cours. Elle est suffisamment ouverte et globale pour que plusieurs aspects importants du traitement de la situation de vie y soient abordés.

Les exemples d'actions fournis dans le cours éclairent l'enseignant sur celles pouvant être accomplies durant le traitement de la situation de vie. Il peut s'appuyer sur ces exemples d'actions pour choisir des activités d'apprentissage pertinentes.

La structure d'une situation d'apprentissage respecte les trois étapes de la démarche, c'est-à-dire :

- la préparation des apprentissages;
- la réalisation des apprentissages;
- l'intégration et le réinvestissement des apprentissages.

Ces étapes visent à mettre en valeur certains principes du nouveau pédagogique, à savoir encourager l'adulte à être actif, à être réflexif et à interagir avec ses pairs lorsque le contexte le permet. Elles impliquent des activités d'apprentissage et peuvent comporter des activités d'évaluation prévues pour soutenir le cheminement de l'adulte.

Ces activités l'engagent à construire des connaissances relatives aux éléments prescrits du cours et ciblés dans la situation d'apprentissage : une ou des catégories d'actions ainsi que des savoirs essentiels et des actions de la ou des compétences polyvalentes en relation avec cette ou ces catégories d'actions.

Certaines stratégies possibles d'enseignement sont intégrées à l'exemple fourni, soit les formules pédagogiques et les modes d'intervention à privilégier selon les personnes, le contexte et l'environnement d'apprentissage. Des stratégies d'apprentissage peuvent aussi être suggérées, ainsi que diverses ressources matérielles ou sociales.

Exemple de situation d'apprentissage

Qu'est-ce qu'on fait?

Dans le contexte du cours *Des mots pour se divertir*, une des situations de vie retenues concerne la recherche d'information sur des activités sociales, culturelles ou sportives. Cette situation d'apprentissage permettra aux adultes de discuter de leurs préférences en matière de loisirs. Les compétences polyvalentes sollicitées par cette situation d'apprentissage sont *Communiquer* et *Agir avec méthode*.

Tout d'abord, l'enseignant présente au groupe la situation d'apprentissage qui consiste à établir un calendrier des activités sociales, culturelles ou sportives de la communauté ou de la région. Pour amorcer la situation, l'enseignant pose des questions aux adultes sur leurs goûts et leurs préférences en matière de loisirs. Il les écrit au tableau. Pour enrichir le vocabulaire, il présente des images de diverses revues culturelles et sportives. Les adultes sont invités à dire s'ils aiment ou non le loisir en utilisant les phrases affirmatives et négatives préalablement étudiées, par exemple, *j'aime le ballon-panier* ou *je n'aime pas le patin*.

Ensuite, en dyade, ils utilisent des journaux locaux, des dépliants d'activités ou des bottins touristiques pour chercher de l'information sur les activités locales ou régionales. Ils notent les activités qui les intéressent, de même que la date et l'endroit où elles se déroulent. L'enseignant se déplace dans la classe et répond aux questions. Il les encourage à utiliser des stratégies d'interaction orale, apporte de l'aide au besoin et guide l'apprentissage. Une fois que les équipes ont noté plusieurs activités, elles sélectionnent des activités à inscrire au calendrier en les classant par mois ou par catégorie sportive, culturelle ou sociale.

De retour en grand groupe, on fait une mise en commun de tous les événements répertoriés. On inscrit ensuite les événements retenus sur de grands cartons de couleur représentant les douze mois de l'année. Chaque dyade peut travailler sur les activités d'un mois en particulier ou selon leurs préférences de catégorie. Les adultes sont encouragés à utiliser leur imagination pour figurer le contenu du calendrier ainsi que sa présentation visuelle. Afin de valoriser le travail des adultes, le calendrier pourrait être présenté à l'intérieur du journal étudiant du centre ou être affiché sur un babillard.

Enfin, à l'aide d'une grille d'autoévaluation établie par l'enseignant, chacun évalue sa participation et détermine ses nouveaux apprentissages. Comme activité de réinvestissement, chaque équipe complète un calendrier électronique d'activités qui pourrait être soumis par la suite au journal étudiant ou comme annexe pour l'agenda scolaire.

Éléments du cours ciblés par la situation d'apprentissage

Classe de situations

Interaction en matière de loisirs

Situation d'apprentissage

Qu'est-ce qu'on fait?

Catégories d'actions

- Production orale de renseignements élémentaires
- Demande orale de renseignements élémentaires
- Compréhension de renseignements élémentaires

Compétences polyvalentes

- | | |
|---------------|---------------------|
| ▪ Communiquer | ▪ Agir avec méthode |
|---------------|---------------------|

Savoirs essentiels

Intentions de communication

- Informer
- S'informer

Éléments grammaticaux

- Adverbes de lieu
 - *icillà*
- Verbes à l'indicatif présent
 - *aimer*
 - *aller*
 - *faire*
- Formes de phrases
 - affirmative
 - négative

Savoirs essentiels (suite)

Conventions de communication

- Éléments non verbaux ou gestuels (contact visuel, mimiques, gestes, déplacements)
- Formules d'usage (tours de parole)
- Spécificités phonétiques du français oral
 - accent tonique
 - articulation des consonnes
 - distinction entre les phonèmes *ou* et *u*, entre *e caduc*, muet ou sonore
 - enchaînement des syllabes
 - prédominance des voyelles
- Éléments prosodiques
 - débit
 - intonation
 - prononciation
 - rythme

Vocabulaire lié à la situation d'apprentissage

- Activités sociales, culturelles et sportives
- Heure, jour, mois et saisons
- Noms propres de rues ou de lieux
- Prix

Stratégies

Interaction orale

- Adopter une attitude attentive
- Prendre des risques
- Répéter
- Demander de répéter ou de ralentir le débit
- Recourir au langage non verbal
- Réutiliser des mots lus ou entendus

Écoute

- Décoder le langage non verbal
- Repérer des mots ou des groupes de mots
- Inférer le sens d'un mot

Lecture

- Inférer le sens d'un mot

Ressources complémentaires

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Calendriers d'événements ▪ Cartes géographiques ▪ Entreprises culturelles ▪ Guides touristiques des régions ▪ Matériel publicitaire et promotionnel | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Médias ▪ Répertoire des festivals québécois ▪ Revues artistiques, d'activités de plein air, de sport, etc. ▪ Sites Internet |
|---|--|



